


УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБУ ДПО КУМЦ

 Е.В. Гальянт

28.12.2015 г.



КОНЦЕПЦИЯ

развития краевого государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования работников культуры
«Камчатский учебно-методический центр»
на 2016 – 2020 годы

Петропавловск-Камчатский, 2015

Содержание

1. Общая характеристика Учреждения.
2. Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения.
3. Концепция развития Учреждения на 2016 – 2020 годы.
4. Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.
5. Ожидаемые результаты.
6. Выводы.

I. Общая характеристика Учреждения.

1.1. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования работников культуры «Камчатский учебно-методический центр» (далее – Центр) является образовательной организацией реализующей дополнительные профессиональные образовательные программы (повышение квалификации) для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

1.2. Центр действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации; Федеральным законом № ФЗ-73 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «О некоммерческих организациях»; приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации и иными законодательными актами Российской Федерации, а также Уставом, локальными актами Центра.

1.3. Центр с 27 декабря 2002 года является юридическим лицом. Имеет в оперативном управлении здание, земельный участок, имущество, круглую печать.

Сокращенное наименование Центра, в соответствии с Уставом:	- КГБУ ДПО КУМЦ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	№ 2230 от 23.10.2015 г. выдана на срок действия – бессрочно (Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 23 октября 2015 г. № 1762)
Юридический адрес Центра:	683002, РФ, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Савченко, д. 8/1
Информационный сайт Центра:	www.krumc.ru
Адрес электронной почты:	E-mail: umcenter@krumc.ru
Режим работы Центра:	с 09:00 час. до 17:30 час. (Понедельник - Четверг) Пятница: 09:00 час. до 16:00 час.
Продолжительность рабочей недели:	36 часов для женщин 40 часов для мужчин
Перерыв на обед:	с 12:30 час. до 13:30 час.
Выходной:	Суббота, воскресенье

1.4. Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности Центра считается осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

1.5. Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Центра, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления Центром, компетенция и ответственность органов управления Центра, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности (имущество Центра), и т. д.

1.6. Учебный центр осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации):

- социокультурная и досуговая деятельность;
- библиотековедение;
- музееведение;
- учреждения дополнительного образования детей в сфере культуры;
- экономика, бухгалтерский учёт и контроль (по отрасли);
- информационные технологии.

1.7. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в Центре, являются:

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Образовательные программы по направлениям.
- Государственное задание.
- Годовой план работы (учебных, творческих и методических мероприятий).
- Режим работы.
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах.
- Положение о методическом совете.
- Положение о порядке аттестации работников.
- Положение о работе с персональными данными.
- Положение о сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Положение о фонде учебно- методической литературы.
- Положение об аттестационной комиссии.
- Положение об отделе по повышению квалификации и информационно-аналитической работе.
- Положение о Ресурсном центре по работе с учреждениями дополнительного образования детей (ДШИ).
- Положение об организации работы по охране труда.

- Положение об организации повышения квалификации.
- Положение об оценке качества образования.
- Положение об оказании социальных услуг.
- Кодекс этики.
- Положение о противодействии коррупции.
- Политика ПД.

1.8. Организация учебного процесса в Центре регламентируется учебной программой, рабочим учебным планом, учебно-тематическим планом, и расписанием учебных занятий для каждой образовательной программы соответствующей формы обучения, утвержденными руководителем Центра, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

1.9. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Центра.

1.9.1. Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами (эффективный контракт).

1.10. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

1.11. Формами самоуправления Центра являются:

- Рабочая группа.
- Методический совет.
- Экспертная комиссия.
- Директор.

1.12. Учебный процесс в Центре осуществляется в течение всего календарного года.

1.13. Обучение в Центре ведется на русском языке.

1.14. Занятия проводятся в очной, очно-заочной, заочной, дистанционной форм обучения.

1.14.1. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Центра

с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей Центра.

1.14.2. Занятия проводятся от 1 до 7 раз в неделю в утренние, дневные и вечерние часы.

1.15. Учебные занятия могут проводиться как в группах, так и индивидуально. Проводятся стажировки.

1.16. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

1.16.1. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

1.16.2. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (один академический час), допускаются сдвоенные занятия (пара). Между занятиями делается десятиминутный перерыв для отдыха и проветривания учебных аудиторий.

1.17. В Центре в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: лекции (теоретические занятия) и практические занятия (итоговое тестирование), дополнительно могут проводиться семинарные занятия, тренинги, консультации, мастер-классы, творческие лаборатории и другие виды занятий.

1.18. При обучении применяются следующие методы:

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение);
- упражнения (тренировки);
- самостоятельная работа.

1.18.1. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

1.18.2. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

1.19. Для определения уровня и качества обучения в Центре по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной дисциплины, предмета, а также проводится итоговая аттестация в порядке, установленном правилами внутреннего учебного распорядка и учебными планами соответствующих программ.

II. Актуальность и обоснование необходимости развития Центра

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Совершенствование отечественной системы образования в сфере культуры и искусства является одним из основных направлений государственной культурной политики на современном этапе. Образование в сфере культуры и искусства как важнейший компонент системы гуманитарного образования приобретает в последнее время особую актуальность. Подтверждением тому является: Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008–2015 годы.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой профессионального образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

К содержанию образования

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запасы общества;
- материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных профессионалов.

К результатам образования

- обеспечение получения образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах с дополнительным профессиональным образованием и их успешное трудоустройство;
- конкурентоспособность специалистов на рынке труда – сформированность профессиональных компетенций;
- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
- формирование у учащихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;
- расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

К технологиям обучения

- технологии, опирающиеся на формирование профессиональных компетенций;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы.

К работающим преподавателям

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

2.4. В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов сферы культуры Камчатского края повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Центра, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Задача Центра – это удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Центра считает своим долгом максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

III. Концепция развития Учебного центра на 2016-2020 годы

3.1. Анализ деятельности Центра свидетельствует о том, что в 2015 году Центр осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

- социокультурная и досуговая деятельность;
- библиотековедение;
- музееведение;
- учреждения дополнительного образования в сфере культуры (ДШИ);
- экономика, бухгалтерский учёт и контроль (по отрасли);
- информационные технологии.

3.2. Для стабильного функционирования и развития Центра были определены стратегические цели в областях:

- обучения;
- научно-методического обеспечения;
- управления;
- кадрового обеспечения;
- внешних связей Центра;
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Центром ставятся следующие задачи:

В области образования

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;
- разработка и утверждение многоуровневых программ дополнительного профессионального образования для взрослых, программ дополнительного

профессионального образования (повышения квалификации) сроком освоения свыше 100 часов;

- увеличение курсов повышения квалификации посредством дистанционного обучения.

В области научно-методического обеспечения

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

- интеграция образовательной деятельности.

В области управленческого обеспечения

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;

- осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности (создание и регламентация деятельности Методических объединений (Методическая копилка);

- разработка механизмов взаимодействия Центра с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение Центра дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения

- развитие инновационных структур Центра;

- максимальная компьютеризация учебных аудиторий;

- оптимизация образовательного процесса в Центре;

- улучшение материально-технической базы Центра.

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Центра по реализации целей и задач, поставленных в программе.

3.5. Программа ориентирована

- на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в Центре позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности преподавателей, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы ДШИ, обеспечение единства обучения и воспитания;

- на подготовку и проведение творческих мероприятий, направленных на совершенствование образовательной деятельности детских музыкальных, художественных школ и детских школ искусств Камчатского края; выявление одаренных детей и молодежи, популяризацию творчества учащихся и преподавателей; культурно-просветительскую работу в городе и крае, пропагандирующую исполнительское мастерство и художественное творчество учащихся, а

так же на выявление и поддержку талантливой молодежи, создание условий для ее профессионального роста, духовное воспитание молодого поколения, а также формирование имиджа Камчатского края.

4. Система мероприятий по реализации Программы развития Центра

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки освоения	Ответственные исполнители
1.	Оптимизация штатного расписания Центра	2016 г.	Директор
2.	Совершенствование структуры и управления Центра	2016-2017 гг.	Директор
3.	Совершенствование системы обучения	2016-2017 гг.	Директор
4.	Совершенствование службы оценки качества образования.	2017-2018 гг.	Директор
5.	Систематическая подготовка и проведение мастер-классов для работников Центра и организация повышения их квалификации	Ежегодно	Директор
6.	Распространение передового опыта	2017-2018 гг.	Директор
7.	Организация и проведение аттестации педагогических работников Центра	В соответствии с графиком	Директор
8.	Приобретение компьютеров	2018-2020 гг.	Директор
9.	Приобретение учебной и методической литературы	2018-2020 гг.	Директор
10.	Приобретение мебели и оборудования для отдельных рабочих кабинетов и учебных аудиторий	2018-2020 гг.	Директор
11.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг с учетом спроса рынка труда	2019-2020 гг.	Директор
12.	Разработка и утверждение программ дополнительного образования взрослых, программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) сроком освоения свыше 100 часов	2016-2020 гг.	Директор

V. Ожидаемые результаты

5.1. Результаты деятельности Центра на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности слушателей и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества профессионального образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся;
- повышение информационной доступности Центра путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;
- совершенствование финансово-экономической системы управления Центром;
- предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе;

- укрепление репутации Центра и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии Центра, сформулированной Программой развития по повышению качества образования и подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационной экономики;
- развитие научно-методической и инновационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала.

5.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов Центра от реализации различных программ повышения квалификации, дополнительного образования для взрослых из всех источников по приоритетным направлениям развития Центра.

5.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Центра:

- обновление материально-технического оснащения Центра (функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Центре еще более привлекательными для граждан любых возрастов).

5.4. Планируется участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации слушателей образовательного учреждения и аттестации педагогических работников Центра.

5.4.1. Целенаправленное и активное вхождение Центра в тесное взаимодействие с работодателем единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных программ.

5.4.2. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами Центр, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей и совместно с ними разрабатывать такие образовательные программы повышения квалификации, дополнительные образовательные программы, которые позволят подготавливать востребованные кадровые ресурсы.

5.5. Средства достижения стратегических целей

5.5.1. Модернизация образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования. Целью данного стратегического направления является обеспечение высокого качества непрерывного образования, удовлетворение потребностей личности и требований заказчиков на основе инновационно-проектных методов повышения квалификации и переподготовки кадров.

5.5.2. Развитие кадрового потенциала. Целью данного стратегического направления является создание среды, стимулирующей инновационную

активность и инициативу сотрудников, профессионально-личностное развитие обучающихся.

5.3. Развитие научной и инновационной деятельности. Целью данного стратегического направления является формирование конкурентоспособного научного и инновационного потенциала дополнительного профессионального образования.

5.4. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного профессионального образования. Целью данного стратегического направления является развитие новых форм кооперации и сотрудничества, включая сетевое взаимодействие для выполнения образовательных, научных и инновационных проектов.

VI. Выводы

6.1. В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития Центра:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.