

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования работников культуры
«Камчатский учебно-методический центр»*

***Трудовые права и социальные гарантии
педагогических работников в новом законе об
образовании.
Новое в аттестации педагогических работников***

памятка



Петропавловск-Камчатский городской округ, 2014

Уважаемые коллеги!

Данное издание создано с целью повысить уровень информирования педагогических работников по вопросам прохождения аттестации, а также использования предоставленных государством различных мер социальной поддержки работникам образовательных организаций: трудовых прав и социальных гарантий.

Издание рекомендовано для руководителей и педагогов образовательных учреждений дополнительного образования детей сферы культуры Камчатского края.

I. Меры социальной поддержки

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими

профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости, престижа педагогического труда.
(Часть 2 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

В настоящем издании рассмотрены предоставляемые Российской Федерацией меры социальной поддержки работникам образовательных организаций (в т.ч. руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям): сокращенная продолжительность рабочего времени, ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, досрочное назначение трудовой пенсии по старости и др. Права и гарантии педагогов предусмотрены Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (далее ТК РФ), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273), а также другими нормативными правовыми актами.

- ***Сокращенная продолжительность рабочего времени***

Пунктом 1 части 5 статьи 47 ФЗ-273 установлено право педагогических работников на сокращенную продолжительность рабочего времени.

Согласно статьи 333 ТК РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более **36 часов в неделю**. В зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени, порядок определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, и основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников определяются уполномоченным Правительством РФ Федеральным органом исполнительной власти.

Следует отметить, что в соответствии с частью 6 статьи 47 ФЗ-273 **в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается:**

1. учебная (преподавательская) работа;
2. воспитательная работа;
3. индивидуальная работа с обучающимися;
4. научная, творческая и исследовательская работа;
5. другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, в т.ч.:

- методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по проведению мониторинга;
- работа, предусмотренная планами проведения творческих и методических мероприятий, проводимых с обучающимися;

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

- ***Дополнительное профессиональное образование***

В пункте 2 части 5 статьи 47 ФЗ-273 **закреплено право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.**

Ранее согласно пункту 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» (утратил силу 1 сентября 2013 г.) реализовывать такое право педагогический работник мог не реже одного раза в пять лет.

- ***Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск***

Пунктом 3 части 5 статьи 47 ФЗ-273 установлено право педагогических работников на ежегодный основной удлиненный

оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ. Такая же норма содержится в статье 334 ТК РФ.

В настоящее время продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогических работников установлена постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 № 724.

Для работников, наименования должностей которых приведены в данном документе, в зависимости от должности и наименования учреждения, в котором осуществляется работа, **продолжительность отпуска может составлять 42 или 56 календарных дней.**

Образовательные учреждения дополнительного образования детей	42	- директора, их заместители; - руководители структурных подразделений образовательных учреждений; - педагоги дополнительного образования; - концертмейстеры; - методисты.
--	----	---

Примечание:

Согласно постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска составляет 56 календарных дней для указанных педагогических работников работающих в музыкальных школах и школах искусств.

- ***Длительный отпуск сроком до одного года***

Пунктом 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» была установлена норма, в силу которой педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имели право на длительный отпуск сроком до одного года. Порядок и условия

предоставления такого отпуска определялись учредителем и (или) уставом учреждения. Педагогические работники, которые не вели преподавательскую работу (воспитатели, педагоги-психологи и др.), право на указанный отпуск не имели.

Согласно пункту 4 части 5 статьи 47 ФЗ-273 педагогические работники имеют право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таким образом, в настоящее время все педагогические работники имеют право на длительный отпуск сроком до одного года независимо от того, связана их деятельность с преподавательской работой или нет.

- *Досрочное назначение трудовой пенсии по старости*

Пунктом 5 части 5 статьи 47 ФЗ-273 установлено право педагогических работников на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

Согласно пункту 19 статьи 27 Федерального закона от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» трудовая пенсия по старости назначается ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста лицам, осуществляющим не менее 25 лет педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста.

- *Предоставление жилых помещений*

В соответствии с пунктом 6 части 5 статьи 47 ФЗ-273 педагогические работники, состоящие на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, имеют право на предоставление вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, а также право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.

- *Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения*

Согласно части 8 статьи 47 ФЗ-273 **педагогические работники**, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), **имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.**

Педагогические работники, руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений и их заместители, состоящие в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, поселках городского типа, имеют право на получение указанной выше компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения в размере 1200 рублей ежемесячно. Об этом говорится в пункте 1 Правил предоставления компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, поселках городского типа, утвержденных постановлением Правительства РФ от 26.10.2013 № 963.

В настоящее время подавляющее большинство образовательных организаций, расположенных в сельской местности, - это образовательные организации субъектов РФ и муниципальные образовательные организации. Соответственно нормы постановления Правительства РФ от 26.10.2013 № 963 на них не распространяются. Меры социальной поддержки для таких организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет средств бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ.

- ***Дополнительные меры государственной поддержки***

В соответствии с частью 10 статьи 47 ФЗ-273 для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти

субъектов РФ вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки. К таким мерам могут относиться, например, так называемые «подъемные» молодым специалистам, другие выплаты, различные программы социальной поддержки.

Иные трудовые права и меры социальной поддержки могут быть установлены Федеральными законами и законодательными актами субъектов РФ.

II. Новое в аттестации педагогических работников

Впервые аттестация педагогов в СССР была законодательно установлена в 1936 г. Ее проводили специальные (особые) аттестационные комиссии. По результатам аттестации педагогу присваивалось звание учителя начальной и средней школы, которое являлось персональным и пожизненным.

В настоящее время аттестация педагогических работников в России носит системный характер: в соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно и, хотя и не всегда является обязательной, охватывает практически всех работников образовательных организаций, которые занимаются педагогической деятельностью. Сама процедура аттестации четко регламентирована и имеет конкретные правовые последствия, для ее объективной реализации сформирован целый класс экспертов разного уровня.

Согласно статьи 49 ФЗ-273 аттестация педагогических работников проводится в целях:

- 1) подтверждения соответствия занимаемой должности: осуществляется один раз в пять лет. Решение по поводу конкретного работника принимает аттестационная комиссия, которая самостоятельно формируется образовательной организацией;
- 2) установления квалификационной категории: проводится по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава).

С 1 января 2011 г. аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений проводится согласно **Порядку**, утвержденному приказом Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 (далее Порядок-2011), с учетом разъяснений по его применению.

В настоящее время на регистрации в Минюсте России находится приказ Минобрнауки России, устанавливающий порядок проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Проект Порядка 2014). Необходимость в его разработке возникла в связи с изменением законодательства в сфере образования, в т.ч. в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Ниже приведен сравнительный анализ действующего и нового порядков.

Сравнительный анализ Порядка-2011 и Проекта Порядка-2014

Порядок-2011	Проект Порядка-2014
Структура документа	
<p>Документ состоит из четырех разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения. 2. Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы. 3. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. 4. Порядок прохождения аттестации 	<p>Документ состоит из четырех разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения. 2. Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. 3. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
Требования к представлению работодателя	
<p>Представление работодателя должно содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности на основе квалификационной</p>	<p>Представление работодателя должно содержать следующие сведения о педагогическом работнике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фамилия, имя, отчество (при наличии); 2. наименование должности на дату проведения аттестации; 3. дата заключения по этой должности трудового договора;

<p>характеристики по занимаемой должности, информацию о прохождении педагогическим работником повышения квалификации, в т. ч. по направлению работодателя, за период, предшествующий аттестации, сведения о результатах предшествующих аттестаций</p>	<p>4. уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;</p> <p>5. информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;</p> <p>6. результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);</p> <p>7. мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором</p>
---	---

Требования к заявлению о проведении аттестации

<p>Требования к заявлению отсутствуют. Такие требования содержатся в Разъяснениях по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приложение к Письму № 03-52/46)</p>	<p>Заявление подается непосредственно в аттестационную комиссию либо направляется в ее адрес по почте письмом с уведомлением о вручении или уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в т.ч. сети Интернет.</p>
--	---

	<p>В заявлении педагогические работники указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию. Заявления подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в организации, в т.ч. в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком</p>
<p>Уведомление о дате, месте и времени проведения аттестации</p>	
<p>Информация о дате, месте и времени проведения аттестации письменно доводится работодателем до сведения педагогических работников, подлежащих аттестации, не позднее, чем за месяц до ее начала</p>	<p>Письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации осуществляется аттестационной комиссией.</p>
<p>Лица, не подлежащие аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>	
<p>Аттестации не подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет; - беременные женщины; - женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; - педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет 	<p>Аттестации не подлежат следующие педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющие квалификационные категории; - проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация; - беременные женщины; - женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;

	<ul style="list-style-type: none"> - женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет; - отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием
Решение, принимаемое аттестационной комиссией по результатам аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	
<p>По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует занимаемой должности (указывается должность работника); - не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника) 	<p>По результатам аттестации аттестационная комиссия образовательной организации принимает одно из следующих решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника); - не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника)
Критерии для определения уровня соответствия педагогических работников квалификационным категориям	
<p>Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; 	<p><u>Первая квалификационная категория</u> педагогическим работникам устанавливается на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; - стабильных положительных

<p>- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;</p> <p>- имеют стабильные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ.</p> <p>Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют установленную первую квалификационную категорию; - владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; - имеют стабильные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ, в т.ч. с учетом результатов участия обучающихся во всероссийских, 	<p>результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – Постановление № 662)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой деятельности; - личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации. <p><u>Высшая квалификационная категория</u> педагогическим работникам устанавливается на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по
--	--

<p>международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования 	<p>итогах мониторингов, проводимых организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения обучающимися положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Постановлением № 662; - выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях; - личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. экспериментальной и инновационной; - активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического
---	--

	сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах
Право педагогического работника на аттестацию в случае истечения срока действия высшей квалификационной категории	
Не закреплено. Реализация указанного права регулируется отраслевыми соглашениями, заключаемыми на федеральном и региональном уровнях социального партнерства	Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности
Оформление результатов аттестации	
Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и заносится в аттестационный лист педагогического работника	Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности оформляются выпиской из протокола, которая хранится в личном деле работника. На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников соответствующие органы исполнительной власти или уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ издают распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или

	<p>высшей квалификационной категории, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет</p>
<p>Порядок повторного прохождения аттестации</p>	
<p>Отсутствует. Такой порядок содержится в Разъяснениях по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приложение к Письму № 03-52/46)</p>	<p>Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения</p>
<p>Возможность назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы</p>	
<p>Не предусмотрена. Такая возможность предусмотрена п. 9 разд. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н</p>	<p>Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>

	<p>Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности</p>
--	---

Нововведения призваны, с одной стороны, упростить процедуру аттестации, а с другой – привести ее в соответствие с требованиями действующего трудового законодательства, законодательства об образовании и защите персональных данных.

Возможно, новый порядок несовершенен, однако тот факт, что законодательство об аттестации педагогических работников не стоит на месте и постоянно совершенствуется, дает надежду на то, что ситуация в рассматриваемом нами вопросе с каждым годом будет становиться только лучше, а это, в свою очередь, будет способствовать привлечению в образовательные организации новых квалифицированных кадров.

III Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации

Дополнительное образование по своей сути представляет особое движение личности «поверх барьеров», которые человек выбирает сам, чтобы делать самого себя. «Личностью надо выдаться» - эти слова Ф.М.Достоевского могут стать эпиграфом, рельефно передающим смысл миссии дополнительного образования в развитии человека.

Россия сегодня – одна из немногих стран, в которых обеспечивается государственное финансирование учреждений дополнительного образования детей.

Необходимо отметить, что сегодня внимание к проблемам и развитию дополнительного образования детей на федеральном уровне усиливается: Совет по дополнительному образованию и воспитанию детей был создан приказом Министра культуры Российской Федерации, Министра спорта Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации, что подчеркивает значимость сферы дополнительного образования для развития нашего образования в целом.

Кроме того, закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил статус дополнительного образования, сформулировал ответственность субъектов федерации за его развитие. Указы Президента Российской Федерации сформулировали задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием до 75% к 2020 году. При этом предусмотрено, что до 50% расходов на указанные цели будут профинансированы из федерального бюджета.

В связи с особой миссией дополнительного образования и возможностью изменения ценностного статуса дополнительного образования появляется шанс на то, что реализации по отношению к дополнительному образованию государственной политики, заложенной в Указах Президента России 2012 года, позволит дополнительному образованию перестать быть

«золушкой» российского образования и ответить на вызовы и риски информационной эпохи. Именно на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке направлен проект **концепции развития дополнительного образования детей, подростков и молодежи.**

Главной задачей, по словам разработчиков проекта, является увеличение охвата детей дополнительным образованием и повышением качества образовательных программ. *«Нам очень важно модернизировать существующую систему сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру системы дополнительного образования, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребенка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов...»* Д. Ливанов.

Весной 2014 года проект Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации был размещен на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, а в июне 2014 года представлен на общественное обсуждение.

В проекте Концепции представлены ключевые направления по усовершенствованию и развитию сферы дополнительного образования. В частности, обозначены цели, задачи и основные механизмы развития дополнительного образования. Представлены основные направления реализации Концепции: повышение доступности программ дополнительного образования, в т.ч. для особых категорий детей, расширение спектра программ дополнительного образования, развитие

кадрового потенциала системы дополнительного образования, расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования и др. Кроме того, внесены предложения по организации современных центров интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи, созданию культурно-просветительских программ, рассчитанных на детей и подростков разного возраста и уровня образования, позволяющих расширить горизонты и получить материал для определения собственных перспектив.

Внесены предложения по сотрудничеству учреждений дополнительного образования детей на межрегиональном уровне: модули, тренинги, деятельностные практикумы, формирующие у учащихся способность к закреплению, структурированию и использованию знаний, а также учебную мотивацию, позволяющие учащимся разного возраста сформировать трудовые навыки, адекватные их возрастной ситуации и позволяющие впоследствии быстро и эффективно освоить востребованные современные профессии и предполагаемые ими типы труда.

Представляем вашему вниманию предложения Камчатского учебно-методического центра по внесению дополнений в Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации:

1. пункт 4 «Цели и задачи дополнительного образования» добавить в «Цели»: « создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения» дополнительного образования детей, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу».
2. пункт 4 «Цели и задачи дополнительного образования» добавить в «Задачи»: профессиональное самоопределение подрастающего поколения (формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии).

3. пункт 5 «Принципы развития дополнительного образования» добавить: «содержание учебных программ».
4. пункт 7.4 «Повышение эффективности деятельности организаций дополнительного образования» добавить: «разработка и внедрение механизмов родительской платы (частичной платности)».
5. пункт 7.4 «Повышение эффективности деятельности организаций дополнительного образования» добавить: «разработать единую методику оказания платных услуг в дополнительном образовании».
6. пункт 7.5 «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования» ввести понятие «педагогический стаж в системе дополнительного образования» и «уровнять в правах педагогов дополнительного образования и других педагогических работников».
7. пункт 7.7 «Модернизация инфраструктуры дополнительного образования» решить вопрос о ведомственной принадлежности учреждений дополнительного образования.
8. пункт 7.7 «Модернизация инфраструктуры дополнительного образования» дополнить «создание региональных моделей единых социокультурных сред социализации детей и взрослых».

IV Нормативные документы

- **Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**
- **Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) N 197-ФЗ от 30.12.2001...**
- **Федеральный закон "О трудовых пенсиях в РФ" N 173-ФЗ от 17.12.2001...**
- **Постановление Правительства РФ от 26.10.2013 № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений, их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках»**
- **Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 // текст... «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»**
- **ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 "О... «О продолжительности ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам»**
- **Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об... «Об осуществлении мониторинга системы образования»**
- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 N 209 "О порядке аттестации... педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»**
- **Письмо Минобрнауки РФ от 15.08.2011 N 03-515/59 "Разъяснения по... применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»**
- **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (первая версия) (Проект) (doc, 285.5KB)**

Содержание:

<i>I. Меры социальной поддержки.....</i>	<i>3</i>
<i>II. Новое в аттестации педагогических работников.....</i>	<i>9</i>
<i>III. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</i>	<i>19</i>
<i>IV. Нормативные документы.....</i>	<i>23</i>

Ответственный за выпуск:
Директор КГБОУ ДПО КУМЦ
Галянт Елена Викторовна

т/факс: 8 (4152) 49-80-84

Составитель: *методист отдела по работе с учреждениями*
дополнительного образования детей
Свищёва Анастасия Юрьевна

тел: 8 (4152) 49-72-76

Отпечатано в Краевом государственном бюджетном
образовательном учреждении дополнительного
профессионального образования работников культуры
«Камчатский учебно-методический центр»

ул. Савченко, д. 8/1
г. Петропавловск-Камчатский
683002

e-mail: umcenter@yandex.ru

Сайт: www.krumc.ru